

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГАЛКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Рассмотрено»

Руководитель МО

*Скоробогатова О.Г.*

Протокол № 1

от «30» 08 2024 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УР

*Давыдов*

Протокол № 1

от «30» 08 2024 г.

«Утверждено»

Директор школы

МОУ Галкинская СОШ

Приказ № 38

от «30» 08 2024 г.



**Адаптированная основная  
общеобразовательная программа  
для детей с умственной отсталостью  
(вариант 1)**

**Предмет: Коррекционные занятия**

**3 класс**

учитель: Скоробогатова Ольга Геннадьевна

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета

протокол № 1 от

«30» 08 2024г.

Галкино  
2024 – 2025г.г.

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

### **Нормативно-правовая база**

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 24.11. 2022 г. № 1025);
- ***Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*** МОУ Галкинская СОШ
- Положение о рабочих программах МОУ Галкинская СОШ
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении СанПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа дефектологических занятий направлена на коррекцию и компенсацию дефектов развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Особое внимание уделяется развитию и коррекции психических функций: ощущений, восприятий, представлений, памяти, речи, мышления, а также на развитие произвольного внимания, эмоциональной сферы и регуляции социального поведения.

**Целью** программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

**Задачи коррекционной работы:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Коррекционно-развивающие задачи курса:**

1. Формировать у обучающихся положительный интерес к учёбе.
- 2.Развивать познавательные процессы : внимание, память, мышление, воображение .
- 3.Развивать речь.
- 4.Развивать мелкую моторику руки и зрительно-моторную координацию обучающихся.
- 5.Развивать навыки самоконтроля и саморегуляции.
- 6.Создавать положительный эмоциональный фон у обучающихся.
- 7.Развивать творческий потенциал детей.

**Принципы коррекционной работы:**

Принцип *приоритетности интересов обучающегося*: призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *СИСТЕМНОСТИ*: обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

**Принцип НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ПРОВЕДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ НА ВСЕМ ПРОТЯЖЕНИИ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКА С УЧЕТОМ ИЗМЕНЕНИЙ В ИХ ЛИЧНОСТИ.**

Принцип *ВАРИАТИВНОСТИ* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

К категории детей с ограниченными возможностями здоровья относятся дети с интеллектуальными нарушениями. В структуре психики таких детей в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. Страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение. Наиболее нарушенным является мышление. Из всех видов мышления в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Относительно сохранной у обучающихся с интеллектуальными нарушениями оказывается ощущение и восприятие, хотя и в них наблюдается дефицитарность. Однако проведение специальных коррекционных занятий, основанное на использовании практической деятельности, оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы. Использование специальных методов и приёмов, применяющихся в процессе внеурочных коррекционно-развивающих занятий, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Память обучающихся с умственной отсталостью отличается следующими особенностями: лучше запоминаются внешние, случайные признаки; позже формируется произвольное запоминание, требующее многократных повторений; логическое опосредованное запоминание менее развито, механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Недостатки памяти у обучающихся с интеллектуальными нарушениями проявляются в воспроизведении информации, особенно словесного характера. Использование различных дополнительных средств и приёмов в процессе проведения коррекционно-развивающих занятий может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Внимание данной категории обучающихся характеризуется сужением объёма, малой устойчивостью, трудностями распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объём внимания и его устойчивость значительно улучшаются, хотя и не достигают возрастной нормы. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность. Воображение отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Поэтому, начиная с первого года обучения проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений об окружающей действительности. Для решения этих проблем необходимо проведение коррекционных занятий по развитию познавательных процессов у младших школьников.

### **Характеристика основных направлений коррекционной работы**

Основными направлениями коррекционной работы являются:

**1. Диагностическая работа** обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

**2. Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**3. Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

*Консультативная работа включает:*

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

**4. Информационно-просветительская работа** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

### **Формы и методы**

*диагностической работы:*

- сбор сведений о ребёнке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

— оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

*коррекционно-развивающей работы:*

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

*консультативной работы:*

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

### **Планируемые результаты освоения курса**

В ходе освоения программы на коррекционных занятиях обучающихся должны быть сформированы следующие *базовые учебные действия*:

#### **Личностные учебные действия:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- сформирована внутренняя позиция школьника;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- наличие мотивации к учебной деятельности.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- учиться работать в паре и в группе;
- строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы;
- слушать и понимать речь других ребят;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

#### **Регулятивные учебные действия:**

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- овладевать навыками самоконтроля в общении, игре со сверстниками и взрослыми;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;

- строить речевое высказывание в устной форме.

### **Познавательные учебные действия:**

- учиться исследовать свои качества и свои особенности;
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;
- учиться наблюдать;
- моделировать ситуацию с помощью учителя;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

### **Формы подведения итогов**

Основной формой подведения итогов после прохождения программы является диагностика познавательных процессов учащихся в конце учебного года, установление динамики их развития.

Шкала оценивания:

- 0 баллов –нет продвижения;
- 1 балл–минимальное продвижение;
- 2 балла–среднее продвижение;
- 3 балла–значительное продвижение.

### **Содержание программы**

Продолжительность занятий с одним учеником или группой (2-4 человека) - 20 минут. Групповые занятия проводятся учениками, у которых обнаружены одинаковые пробелы в развитии и усвоении школьной программы или сходные затруднения в учебной деятельности. При проведении коррекционных занятий эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, задач, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка. Большинство заданий рассчитываются на выполнение в течение одного занятия.

Для снятия психофизического напряжения и развития эмоционально-чувственного мира в ход занятий включаются игровые моменты, специальные упражнения.

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1	Развитие мелкой моторики.	5
2	Развиваем восприятие.	5
3	Развиваем мышление.	7
4	Развиваем логическое мышление.	6



5	Развиваем память.	10
6	Итоговая диагностика.	1
	<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>

**Раздел 1 «Развитие мелкой моторики»** - развитие графо –моторных навыков, обучение приемам рисования и написания графических диктантов.

**Раздел 2 « Развиваем восприятие»** - упражнения на развитие зрительного восприятия и его свойств. Закрепление понятий «цвет», «форма», «размер» предметов. Игры на развитие ощущений и восприятия.

**Раздел 3 «Развиваем мышление»**- учить детей обосновывать свои ответы на вопросы, устанавливать причинно – следственные связи.развитие операций логического мышления: обобщения, сравнения, анализа, умения устанавливать простейшую последовательность событий. Игры и упражнения для развития мышления.

**Раздел 4 «Развиваем логическое мышление»**- развитие операций логического мышления: обобщения, сравнения, анализа, умения устанавливать простейшую последовательность событий. Игры и упражнения для развития мышления.

**Раздел 5 «Развиваем память»** - развитие зрительной, слуховой памяти. Игры и упражнения на развитие памяти.

## Поурочно-тематический план

№ урока	Наименован ие разделов	Наименование тем	Коли честв о часов	Примеч ание
	<b>Развитие мелкой моторики</b>		5 часов	
1		Штриховка предметов в различных направлениях (геометрических фигур). Продолжи узор.	1	
2		Штриховка предметов в различных направлениях (геометрических фигур). Продолжи узор.	1	
3		Графические диктанты.	1	
4		Упражнение «Вниз по реке», «Дождик».	1	
5		Упражнение «Повтори рисунок».	1	
	<b>Развиваем восприятие</b>		5 часов	
6		Игра «Тише-Громче».	1	
7		Цветовое восприятие предметов. Семь цветов радуги.	1	
8		Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	1	
9		«Что здесь спряталось?» (зашумленные предметы).	1	
10		Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	1	
	<b>Развиваем мышление</b>		7 часов	
11		Игры и упражнения «Чего не хватает?».	1	
12		Упражнения «Подбери заплатку».	1	
13		Упражнения «Тропинка до домика».	1	
14		Осень. Установление причинно - следственных связей.	1	
15		Зима. Установление причинно - следственных связей.	1	
16		Весна. Установление причинно -	1	

		следственных связей.		
17		Игры и упражнения на развитие мышления.	1	
	<b>Развиваем логическое мышление</b>		6 часов	
18		Дидактическая игра «Четвертый лишний».	1	
19		Дидактическая игра «Я беру с собой в дорогу».	1	
20		Дидактическая игра «Рассели птиц».	1	
21		«Придумай предложение».	1	
22		Игра «Я загадал».	1	
23		Дидактическая игра «Что лишнее?».	1	
	<b>Развиваем память</b>		11 часов	
24		Развиваем слуховую память.	1	
25		Развиваем слуховую память.	1	
26		Развитие зрительной памяти.	1	
27		Развитие зрительной памяти	1	
28		Игры и упражнения на использование различных приёмов запоминания	1	
29		Игры и упражнения на использование различных приёмов запоминания	1	
30		Знакомство с приёмами логического запоминания. Игры «Что лишнее?».	1	
31		Заучивание потешек.	1	
32		Заучивание потешек.	1	
33		Развитие тактильной памяти.	1	
34		Итоговая диагностика.	1	

## **Учебно-методические средства обучения**

### **Список литературы (основной)**

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), соответствующая ФГОС для детей с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Список литературы (дополнительный)**

1. Григорьева Г.Н. «Логика в начальной школе» Волгоград, 2002 г.
2. Мельник Н.В. «Развитие логического мышления при изучении математики».
3. Липина И.А. «Развитие логического мышления на уроках математики». Н. шк. 1999 г. № 8.
4. Пасяева К.З. «Дидактический материал по развитию логического мышления на уроках обучения грамоте».
5. Русанов В.Н. «Математический сундучок» Оса «Росстани» 1994 г.
6. Русанов В.Н. «Математические олимпиады младших школьников» М.: Просвещение, 1990 г.
7. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: логика для младших школьников» Ярославль, 1998 г.

## **Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

1. Презентации.
2. Раздаточный материал.
3. Демонстрационный материал по темам.
4. Настольно-печатные, дидактические и обучающие игры.

## **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:**

1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам:  
<http://window.edu.ru/window>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:  
<http://schoolcollection.edu.ru/>

## **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер;
- колонки;
- телевизор;

Игры:

- настольные развивающие игры;
- пазлы.

***Оборудование класса:***

- ученические одноместные столы с комплектом стульев;
- стол учительский;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

